

RAPPORT

La semaine du jeu d'Échecs et de la Francophonie

26 Juin – 3 Juillet 2016

Genève

Semaine organisée par
la Fédération Genevoise d'Echecs

En partenariat avec
l'Association Internationale des Echecs Francophones

et sous l'égide
de la Fédération Internationale des Echecs et
de la Fédération Suisse des Echecs.

SOMMAIRE

PARTIE 1: 1^{er} Forum Echecs et Education

**PARTIE 2: Séminaire d'Instructeur
Scolaire FIDE**

**PARTIE 3: 3^{èmes} Championnats de
parties Blitz et Rapides de la
Francophonie**

PARTIE 1
1^{er} Forum Echecs et
Education

26 Juin 2016

Genève

PARTIE 1

Programme de la journée

I. Mot de bienvenue de Mr Gilles Miralles, FGE

II. Introduction de Mme Joëlle Leutwyler, DIP

III. Présentation de Mr Kevin O'Connell, CIS

IV. Présentation de Mr Patrick Van Hoolandt, AIDEF et témoignages de la francophonie

V. Présentation de Mr Gilles Miralles, FGE

VI. Restitutions des groupes de travail

VI.1. Groupe de travail 1: Quels moyens financiers pour un projet d'enseignement des échecs?

VI.2. Groupe de travail 2 : La professionnalisation des instructeurs d'échecs

VI.3. Groupe de travail 3 : La coopération entre les pays francophones dans l'enseignement des échecs

VII. Discours de clôture de Mr Laurent Gallien, Institut NDL

Programme de la journée

8h30 – 9h00 Accueil – café / thé –

9h00 – 9h15 Mot de bienvenue de Mr Gilles Miralles – président de la FGE

Introduction de Mme Joëlle Leutwyler - Adjointe de direction au service enseignement et évaluation, direction générale de l'enseignement obligatoire.

9h15 – 10h15 « L'enseignement du Jeu d'Echecs » dans la francophonie conférence de Mr Kevin O'Connel, président de la Commission Chess in School de la FIDE et de Patrick Van Hoolandt.

10h15 – 10h30 Pause – café / thé – viennoiseries

10h30 – 11h00 Présentation des actions de la FGE par Gilles Miralles – président de la FGE.

11h00 – 12h00 Groupes de travail

12h00 – 12h45 Collation

12h45 – 13h00 Restitution des groupes de travail

13h00 – 13h15 Discours de clôture de Laurent Gallien – Directeur de l'Institut Notre Dame du Lac

**I. Mot de bienvenue
de Mr Gilles Miralles,
Fédération Genevoise d'Echecs**

Mot de bienvenue de Mr Gilles Miralles

Remerciements :

- au Directeur Mr Laurent Gallien - Institut Notre Dame du Lac,
- à Mme Joëlle Leutwyler (DIP),
- à Mr Kevin O'Connell Chairman (CIS),
- à Mr Patrick van Hoollandt (AIDEF),
- à Mr Peter Hug (FSE),
- à Mr Bernard Labadie président de la Fédération Québécoise des échecs,
- au GMI Mr Slim Bouaziz formateur du séminaire,
- aux présidents de clubs,
- aux formateurs et enseignants présents...

Mot de bienvenue de Mr Gilles Miralles

Le président de la FGE remercie les enseignants présents qui tout au long de l'année sont les partenaires indispensables au développement de l'action envers les écoles.

Il prie l'assistance d'excuser l'absence de Mr Samy Kanaan, Conseiller administratif de la Ville de Genève en charge des Sports et le remercie pour son soutien précieux depuis de nombreuses années.

Il remercie les communes genevoises et les Fondations Meyrinoise du Casino et Accentus qui ont aussi contribué à la réussite de cet événement.

Il précise le déroulement du Forum avec les différentes présentations à suivre et ensuite la mise en place des groupes de travail.

**II. . Introduction de Mme.
Joëlle Leutwyler,
Département de l'Instruction
Publique de Genève**

Introduction de Mme Leutwyler

- ◆ **C'est un grand plaisir pour moi d'être parmi vous ce matin et je tiens à remercier les organisateurs de m'y avoir invitée en tant que représentante du Département de l'Instruction Publique de la culture et du sport.**
- ◆ **A la lecture du programme j'ai très vite compris les préoccupations du monde des échecs francophones, préoccupations que partagent le DIP que je représente :**
 - **le financement des projets de sensibilisation aux échecs dans l'enseignement,**
 - **la professionnalisation des instructeurs d'échecs,**
 - **le développement de collaborations entre les diverses fédérations francophones.**

Introduction de Mme Leutwyler

- ◆ **Comme le savent la plupart d'entre vous, le DIP a formalisé depuis 2 ans une collaboration avec la FGE pour un projet de sensibilisation au jeu d'échecs à l'école primaire. Cette formalisation faisait suite à plusieurs années d'intervention de la FGE dans des classes genevoises réalisée de manière plus informelle et souvent en collaboration indirecte avec les communes.**
- ◆ **Le jeu d'échecs est connu pour être exigeant considéré souvent comme un jeu de grands et j'avoue que moi-même – qui n'y connaît pas grand-chose – que les élèves de 6-7 ans étaient un peu jeunes pour apprendre à jouer aux échecs mais j'ai vite compris grâce notamment à plusieurs de mes collègues, que tel n'était pas le cas.**
- ◆ **Le DIP a validé en 2014 ce projet de sensibilisation qui termine maintenant sa deuxième année scolaire de mise en œuvre officielle. Des moniteurs d'échecs ont donc pu exercer leur talent dans plusieurs dizaines de classes de l'enseignement primaire et spécialisé à Genève.**

Introduction de Mme Leutwyler

- ◆ Au terme de la première année de cette expérience, le DIP a souhaité un bilan des résultats obtenus avec les élèves. Pour se faire nous avons sollicité tous les enseignants des écoles concernées.
- ◆ Nous leur avons demandé de répondre à une enquête en ligne sur les effets de ce projet au niveau des élèves.
- ◆ Le bénéfice d'une sensibilisation au jeu d'échecs est manifeste pour les enseignants, premièrement mais pas seulement dans le domaine des mathématiques, essentiellement pour des notions relevant de la géométrie, ce que l'on comprend facilement et du raisonnement mathématique.
- ◆ Seulement le bénéfice le plus important ne se situait pas forcément dans le domaine des mathématiques mais dans ce que nous appelons les capacités transversales c'est-à-dire la collaboration, la communication, les stratégies d'apprentissage, la pensée créatrice et la démarche réflexive.

Introduction de Mme Leutwyler

- ◆ D'autres compétences ont été mentionnées par les enseignants comme par exemple la capacité de concentration, la patience, l'endurance et le fair-play.
- ◆ D'autres témoignages plus informels nous ont été adressés par les enseignants, tous enthousiasmés par ce projet et par les bénéfices apportés aux élèves. Ces témoignages, bien qu'anecdotiques, nous confortent dans notre appréciation très positive de ce projet.
- ◆ Certains élèves en difficulté se sont révélés dans le jeu d'échecs et ont trouvé leur force alors qu'ils étaient spécialement familiers avec leur faiblesse.
- ◆ Certains parents ont dit être ravis de voir leurs enfants délaisser parfois la tablette, la console vidéo ou la télévision pour faire une partie d'échecs. Certains parents sont devenus les élèves de leur enfant et il semblerait même que de nombreux jeux d'échecs aient été commandés pour Noël !

Introduction de Mme Leutwyler

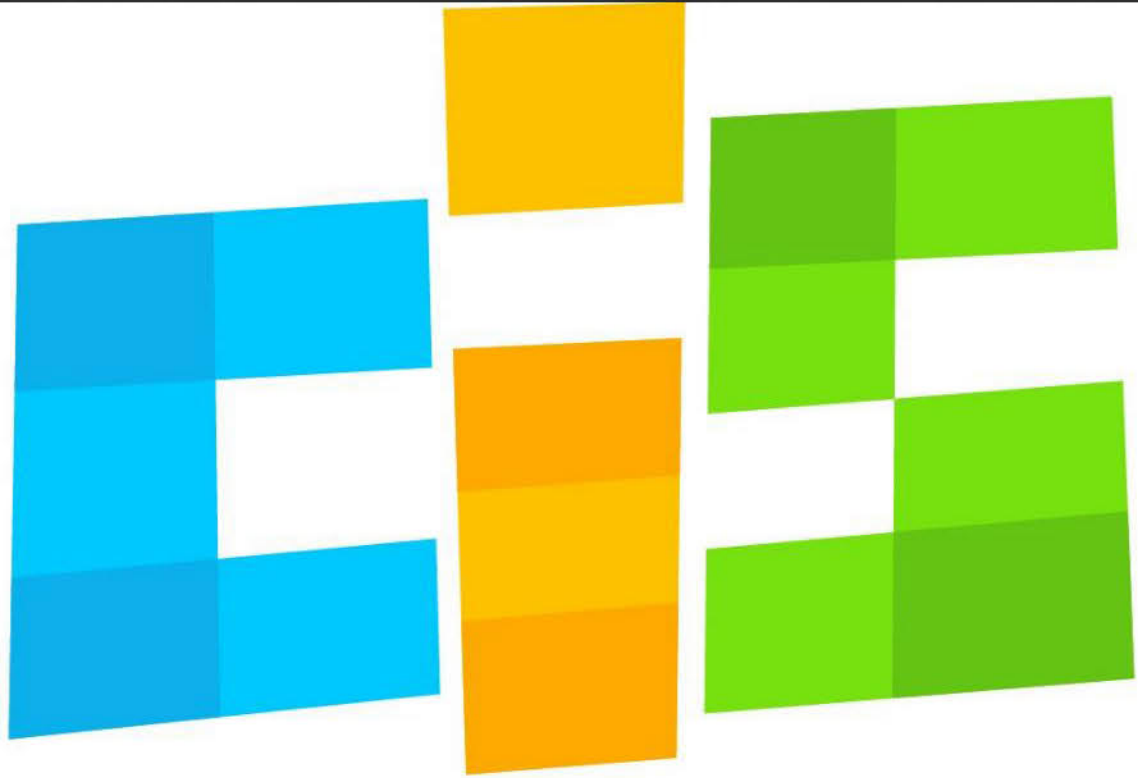
- ◆ Il est donc évident pour le DIP que le jeu d'échecs présente un grand intérêt pour le projet global de formation tel que nous le définissons dans le Plan d'Etude Romand.
- ◆ Nous avons donc renouvelé ce projet bien-sûr pour l'année scolaire 2015-2016 en lui octroyant un soutien financier très partiel du DIP et nous espérons qu'il pourra se poursuivre en 2016-2017.
- ◆ Voilà rapidement exposé l'historique de la collaboration entre le DIP et la FGE.
- ◆ Je me réjouis sincèrement de participer à vos travaux durant cette matinée et vous souhaite d'aboutir à des pistes de prolongement susceptibles d'améliorer encore le lien entre le monde des échecs et celui de l'éducation.

**III. Présentation de Mr Kevin
O'Connell,
Chess In Schools**



Chess in Schools Around the World

Kevin O'Connell
Chairman FIDE-CiS
Genève 2016.06.26



**CHESS IN
SCHOOLS**

CfE OUI – EfC NON

Les Echecs au service de l'éducation
PAS

L'Education au service des échecs

CHESS AS A TEACHING TOOL

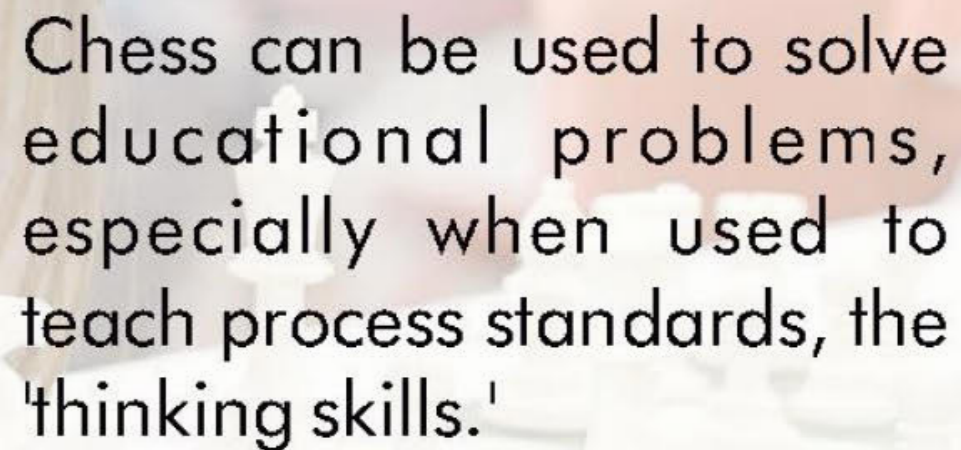
Chess has all the qualities needed to be an excellent teaching tool.



For maximum benefit, it should be introduced in schools not to develop chess players but to further a child's development.

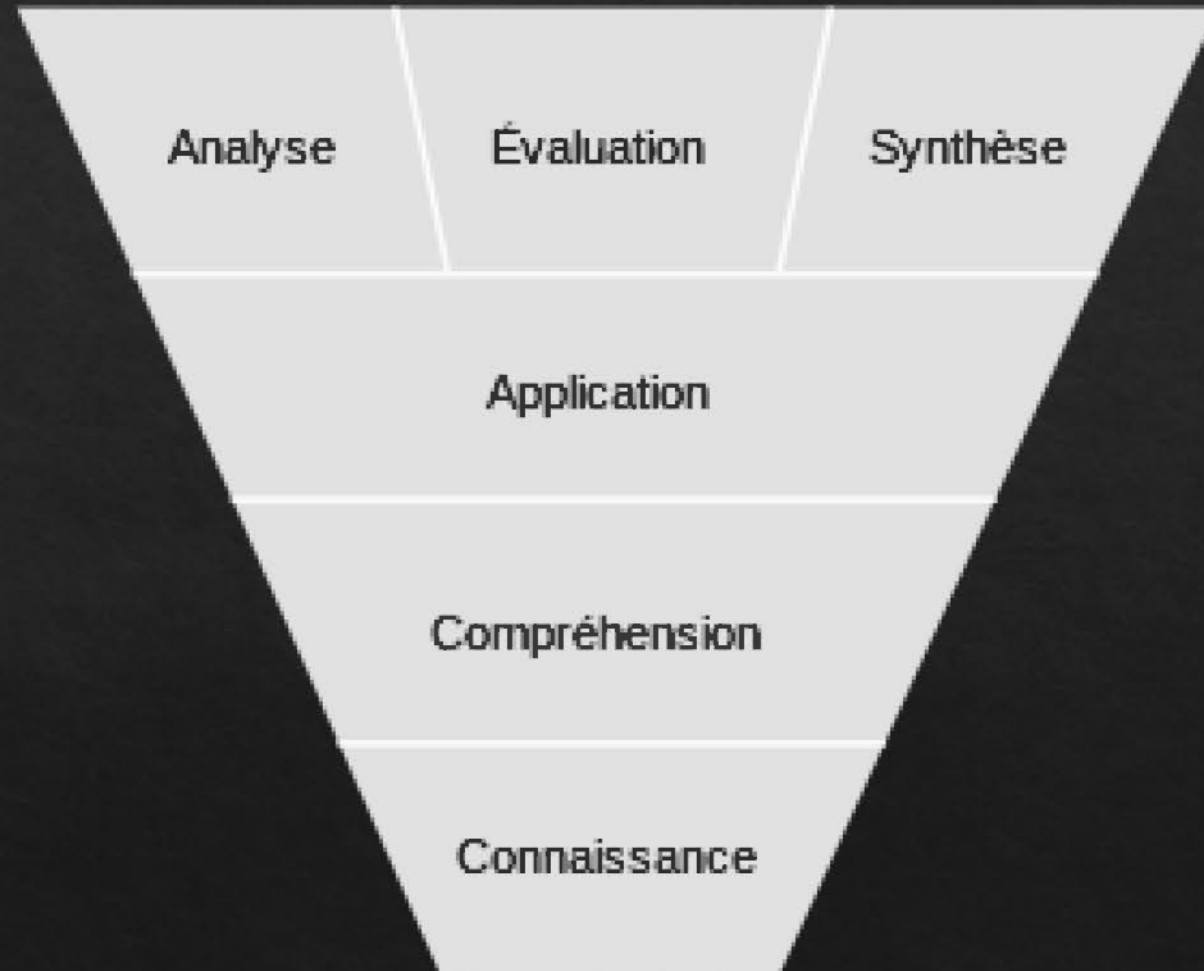
EDUCATIONAL CUTLERY

«Schools and educators need a simple and direct way to teach process standards (“thinking skills”)»

A close-up photograph of a person's hands moving chess pieces on a board. The image is slightly blurred, focusing on the action of the hands.

Chess can be used to solve educational problems, especially when used to teach process standards, the 'thinking skills.'

Bloom = Les Echeecs!



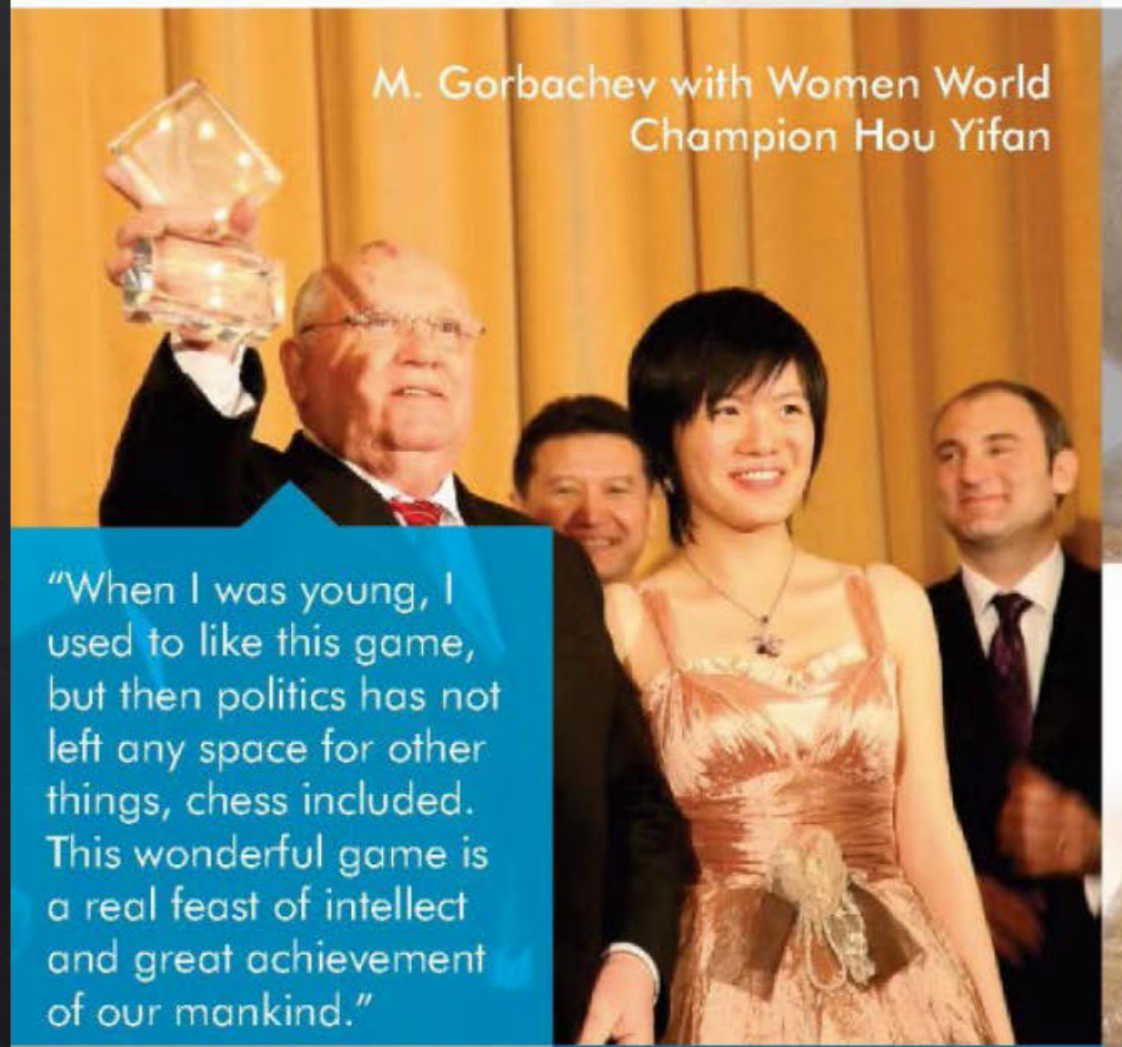
Chess *FOR* education

Chess used, not for the sake of teaching chess, not to create better chess players, but to create more intelligent school leavers, better adapted to our knowledge-based world; a brighter future for our global society.

Mikhail Gorbachev, b. 1931

Honorary Patron of Chess in Schools

M. Gorbachev with Women World
Champion Hou Yifan

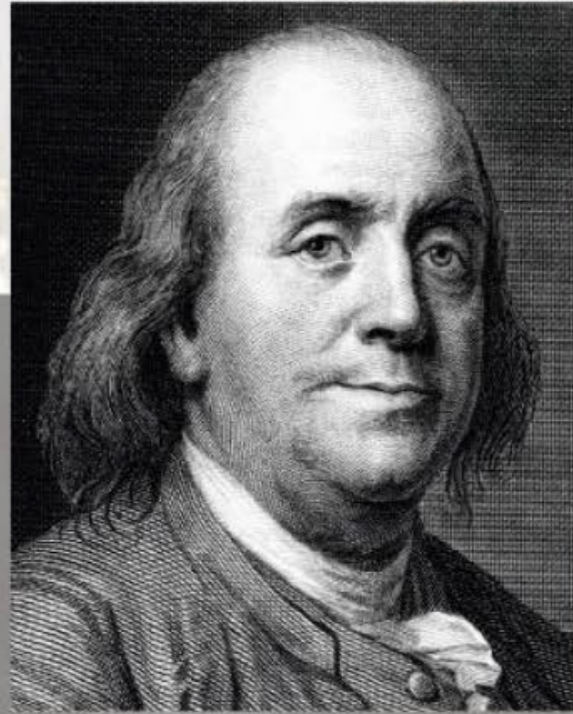


"When I was young, I used to like this game, but then politics has not left any space for other things, chess included. This wonderful game is a real feast of intellect and great achievement of our mankind."

Benjamin Franklin

(1706-1790)

A Founding Father of the United States



In his article, *The Morals of Chess*, published in 1786, Franklin was perhaps the first to link chess and education, writing that "life is a kind of chess" and that by playing chess, we may learn foresight, circumspection and caution and also "the habit of not being discouraged by present bad appearances in the state of our affairs ... persevering in the search of resources".

William Jefferson Clinton, b. 1946, 42nd U.S. President.

He played for the Georgetown University chess team in 1968.
He is a supporter of the Chess-in-the-Schools program.



Clinton...

“Playing chess helps students develop thinking and analyzing skills, concentration, greater self-control and self-confidence ... We have hard evidence that chess in the schools works.”



European parliament

On 13 March 2012, Mr Martin Schulz, President of the EU Parliament announced that the Written Declaration 50/2011 had been endorsed – 415 members had added their endorsement, for exceeding the 369 needed.

A. whereas the Treaty on the Functioning of the European Union, in Article 6 provides that sport is among the areas, 'where the Union shall have competences to carry out actions to support, coordinate or supplement the actions of the Member States'.

B. whereas chess could help social cohesion and could contribute to policy objectives, such as social integration, combating discrimination, reducing crime rates and even fight

with various addictions;

C. whereas no matter of the age of the child, chess can improve his/her concentration, patience and persistence, and can develop sense of creativity, intuition and memory of the children;

D. whereas, chess helps the development of children's ability to analyze, to take difficult decisions, and to flexibly solve problems; it teaches determination, motivation and sportsmanship;

E. whereas, chess is accessible sport for children from every social group, which does not require financial resources for infrastructure and organization,



... demande à la Commission et aux États membres de soutenir la mise en œuvre du programme «Le jeu d'échecs à l'école» dans les systèmes éducatifs des États membres de l'Union ; ...



UNESCO



FIDE has begun discussions with UNESCO's International Bureau of Education, with a view to establishing recommended syllabuses for chess in schools programs. UNESCO is also considering accepting the proposal that chess should be declared an Intangible Cultural Heritage of Humanity, a proposal that originated in FIDE's CiS Commission.

His Excellency

GENS DRA SOMUS

Jacob Zuma, b.1942

President of South Africa



“In summary, the benefits that accumulate from the teaching and promotion of chess in schools include the following:

- 1.The game teaches patience. You have to give the opponent time and space to think and make his or her own move.
- 2.It teaches that a decision must be an outcome of a serious thought process.
- 3.Chess teaches discipline, for example as chess players would know, “touch is a move”. When you touch, you must move, you have to be disciplined.

Viswanathan Anand, b.1969

World Chess Champion 2000-2002 & 2007-2013



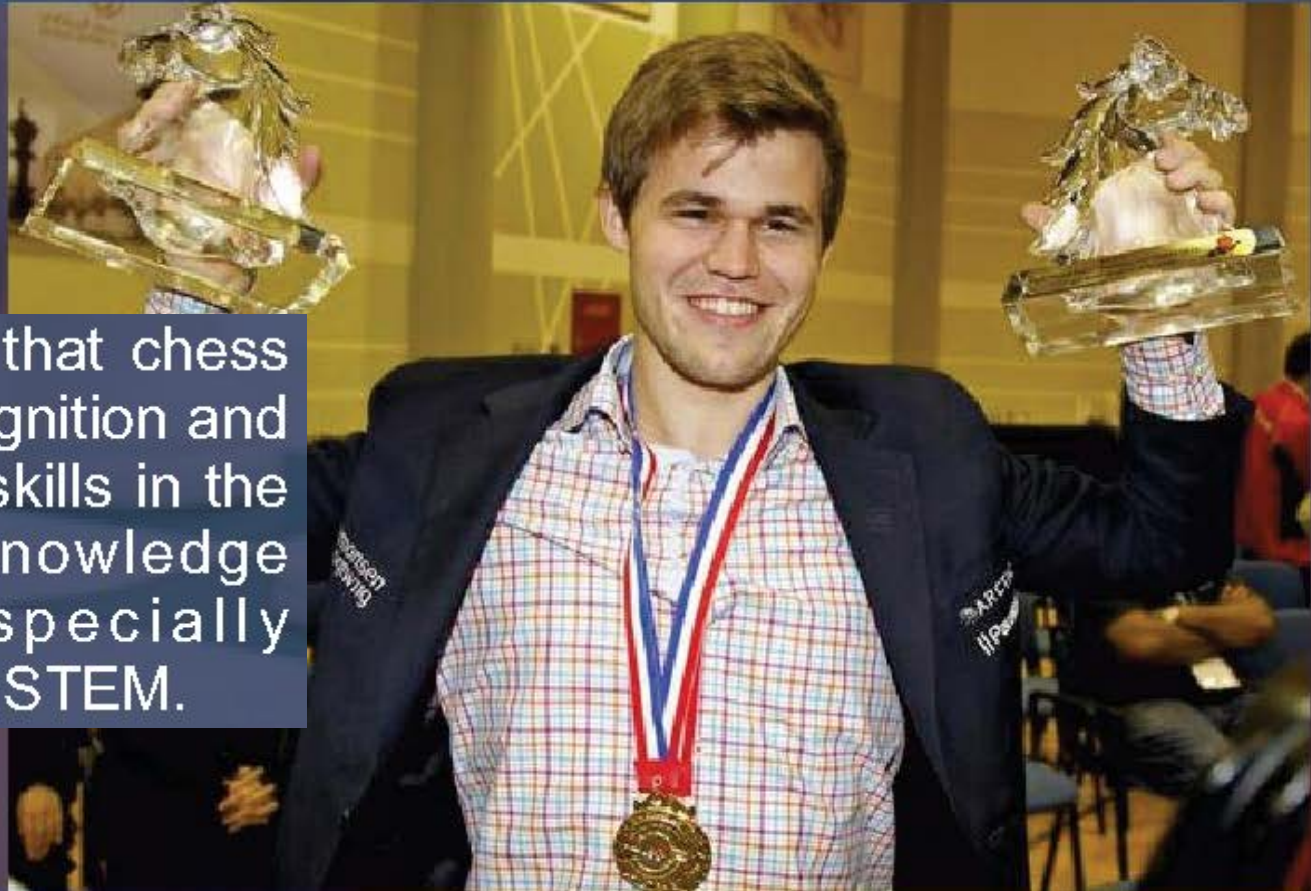
«The strategies from the game of chess can be used effectively and innovatively to create the great leaders tomorrow.»

Magnus Carlsen, b. 1990

World Chess Champion 2013- Triple Crown 2014

Carlsen pointed out that chess teaches pattern recognition and analysis ability, key skills in the information and knowledge economy and especially important for learning STEM.

Science, Technology,
Engineering, Maths.



Educational benefits of chess

A close-up photograph of a young girl with brown hair, looking down with a thoughtful expression. The image is dimly lit and serves as the background for the text.

Chess teaches children to think analytically, logically and on more than one level.

Process skills / executive functions

Chess makes an excellent teaching tool (p3). Dr Alexey Root has demonstrated, in a series of books, how chess can be used to link with and support all the core curriculum subjects. A million dollar research project funded by the US Government is examining the value of chess for developing Executive Function (Process) skills :

- Planning
- Sustained attention
- Working memory
- Organization
- Time management
- Metacognition

Special education

Chess is a great pedagogical tool in this area.

After a year of playing chess, 'children with learning disorders have shown an improvement in their cognitive skills' – Dr Veena Doss, Head, Dept. Of Psychology, Warren's Christian College, India.

'I've used chess as therapy, even for mentally retarded children who have very low cognitive scores' – Sharon Dominica,



Social benefits

Closely allied to the educational benefits, these include:

- reduced delinquency
- reduced drug use
- improved ethical sense
- improved discipline
- improved sense of fairness
- integration of minorities
- improved social mobility

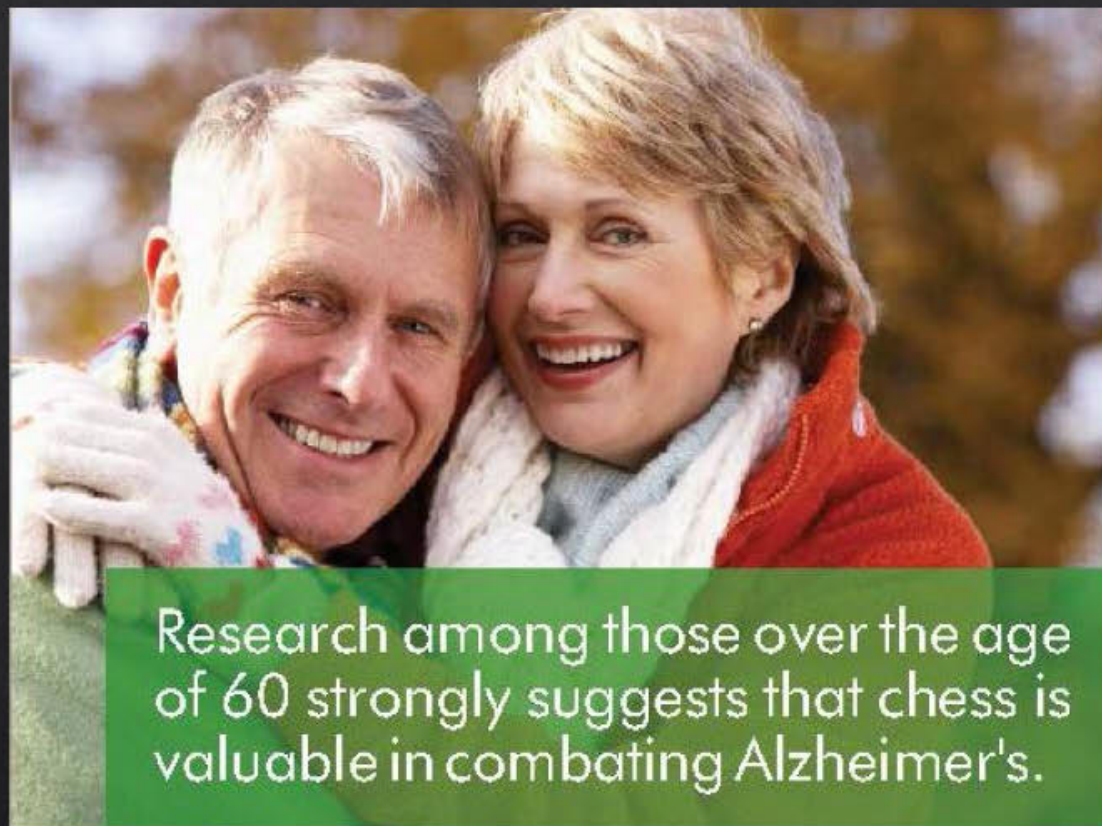
A 2005 study, sponsored by the Scottish Executive Education Department, concluded that "the group of pupils who participated in 'chess coaching' stood out on improvements in 'social adjustment'."

Minorities

Two projects in Denmark have the goal of creating lasting change and improvement in the lives of youngsters with a minority background or who live in the "ghetto."

Health benefits





Research among those over the age of 60 strongly suggests that chess is valuable in combating Alzheimer's.

Chess as sport

Mens sana in corpore sano

Chess was recognised as a sport by the International Olympic Committee in 1999. FIDE is a member of ARISF (Association of IOC Recognised International Sports Federations), SportAccord and other international sport organizations. Chess is an affiliate member, or fully recognized by, National Olympic Committees in 115 countries, and chess as a sport is recognized in 105 countries. These numbers are constantly being revised upwards.



With more than 180 member federations, FIDE is among the biggest sports organizations in the world, very proud of over forty official championships for youngsters, men, women and seniors.



TURKEY

In 2005 the Turkish Ministry of Education decided to introduce chess in schools as an elective subject with the principal objective of increasing the intelligence of Turkish children.

The Turkish Chess Federation was given the job of training the teachers. A 'snowball' system was used. A single trainer trained 100 trainers and they then trained groups of 30 teachers at a time.

This has been adopted as the FIDE recommended system and has now been employed by many other countries. The teachers are not chess players but they are good teachers and you don't have to be an Einstein to teach physics

nor a Grandmaster to teach chess in a school.

Between 2005 and January 2014, the Sponsor of Turkish Chess Federation, Türkiye İş Bankası opened more than 12,000 chess classrooms.

The project has no end and continues to evolve, with 60,000 trained teachers and 4,000,000 'chess children .' Many of those children have become members of the Turkish Chess Federation which is now the biggest sport federation in Turkey with more than 400,000 members.

AFRICA

President Zuma has been vocal in his support for chess in schools and South Africa has been one of the leading countries of the continent in this area.



Algeria was another early adopter of a major chess in schools project. Following preparatory work, they began in 2011 and, with help from FIDE, have trained almost 1,000 teachers and have the support of both the Ministry of Education and the Ministry of Youth and Sports.

FIDE-CiS has also assisted with support, materials, teacher training and the implementation of projects in the following countries:

Burkina Faso,
Cameroon,
Burundi,
Comoros,
Ethiopia,
Lesotho,
Malawi,
Mali,
Mauritania,
Mauritius,
Morocco,
Rwanda,
Senegal,
Somalia,
Sudan,
Tanzania,
Tunisia,
Uganda,
Zambia.



China

The school program was adopted by the Chinese National People's Congress. There is an obligatory program and an extra, elective program; a special directive from the Ministry of Education and Sport states that chess may be chosen as a part of the extra program.

Millions of children are involved in chess in schools programs throughout the country, with many centres of excellence.

Chongqing is one of those

Shenzhen is another - they have created a special presentation for the deputies of the Shenzhen Parliament, so that all of them can learn about chess and understand



why it is so good for children.

India

States are hurrying to introduce chess in schools programs, Gujarat, Maharashtra and Tamil Nadu leading the way.

TAMIL NADU

The Honourable Chief Minister of Tamil Nadu, Selvi J Jayalithaa, made the announcement of the introduction of a state wide chess



they then trained 54,000 more - 7192 from higher education and 46,840 teachers from elementary and middle schools. In 2013, 1,125,628 children, a quarter of them from primary schools, took part in a competition on one single day in schools across the state.

in schools program in 2011. The program is for all children aged 7-17 in all state schools.

The program began with 'train the trainer' sessions in 2012, using the 'snowball' technique: 128 teachers from all over Tamil Nadu were given training and

'Chess makes children smarter.'

J. Jayalithaa

Aeroflot Open 2016
©Amruta Mokul





AMERICAS



Mexico

In 2014 a decree made the teaching of chess in schools mandatory. 200,000 schools are involved.



Trinidad & Tobago

A tripartite Memorandum of Understanding was signed in 2012 between FIDE, the Trinidad and Tobago Ministry of Education and the national chess federation. Chess is due to be incorporated into the teacher training system. In the interim, teachers have been trained to introduce chess into the schools of San Fernando, Trinidad and all across Tobago. It is expected that a standardized CAPE (Caribbean Advanced Proficiency Examination) module, being developed by FIDE, for use in Trinidad & Tobago will be accepted for use in all 16 English speaking Commonwealth Caribbean countries.



Uruguay

The Uruguayan Chess Federation began a CiS project in 2010. 10% of all schools in the country are involved. An innovation in 2012 and 2013 was that the Institute for the Improvement of Higher Education trained both schoolteachers in chess and also chess players in teaching techniques.



Paraguay

Both Houses passed a bill to introduce chess into the curriculum but it has not been signed into law by the President of the country.



Puerto Rico

Has a thriving chess in schools program.

CHES & EDUCATION CONFERENCES

A very important conference "Chess and Education" took place in Istanbul on the 30th of August 2012.



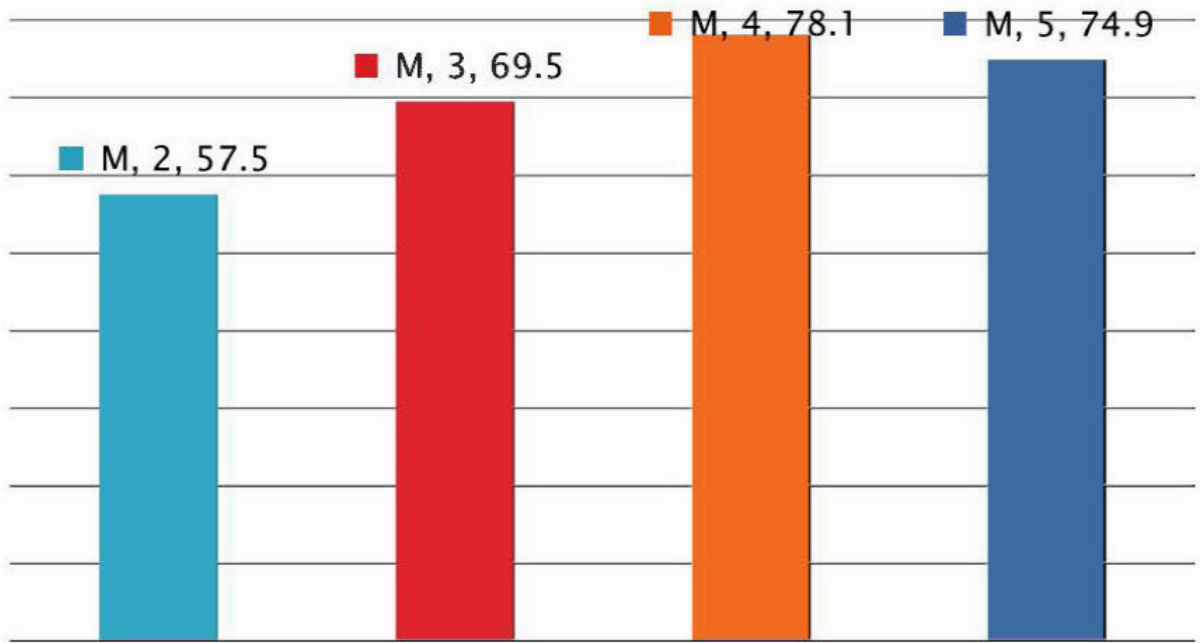
ICCS
International
Conference
Chess in Schools

16 - 18
October
Yerevan, Armenia



The ICCS (International Conference Chess in Schools) in Yerevan, Armenia (16-18 October 2014) is organized by the Armenian Ministry of Education and Science, FIDE, the Armenian Chess Federation and the Chess Academy of Armenia in cooperation with the Armenian State Pedagogical University.

AVERAGE INDICATORS OF CREATIVITY





MEP Ana Claudia Tapaniel and ECU
have the pleasure to invite to

CHESS IN SCHOOL CONFERENCE



European Parliament

**24th of February 2016,
16:30-18:30 hrs., Hall A1E1**

CURRICULUM

Chess has a place in the school curriculum in some regions, if not all in the following countries:

Albania	Andorra	Armenia	Austria	Brazil
Bulgaria	China	Cyprus	France	Georgia
Greece	Hungary	India	Israel	Italy
Kyrgyzstan	Laos	Latvia	Lithuania	Moldova
Netherlands	Netherlands	Romania	Russia	San Marino
Singapore	Slovakia	Slovenia	Turkey	Vietnam

The number will soon be increased. Those currently planning to introduce chess to the curriculum include Algeria, Peru, Syria, Trinidad & Tobago, Uruguay.

CiS TRAINING SEMINARS

As FIDE's Chess in Schools program is rolled out around the world, it is very important that we train the schoolteachers who are going to teach the children.

Training seminars, are being held in all partner countries. These seminars are mostly aimed at giving existing chess trainers the special skills and knowledge required so that they can then train the teachers.

The first of these seminars were held

in India and were followed up with seminars in Ethiopia and Malawi, to equip trainers from many African countries, including Rwanda, Sudan, Uganda, Zambia and Zimbabwe.

More seminars and workshops have been held in Ireland, Mauritius and Trinidad & Tobago, via the Internet (Lebanon) and more are being arranged.



Titre SI – School Instructor

Initier les élèves aux règles de base du jeu d'échecs et leur faire découvrir le monde des échecs.

Leur apporter des outils de réflexion et d'analyse.

Titre SI – School Instructor

Séminaire d'Instructeur Scolaire FIDE

FIDE Chess in Schools Commission (CiS)

Genève – Villa Plonjon – Parc des Eaux-Vives

27 au 30 juin 2016 de 18h à 22h

Social



Song & dance



Concepts diagonal



Chess moves the queen





FIDE-CiS
Chess in Schools
<http://cis.fide.com>
cis.chairman@fide.com

**IV. Présentation de
Mr Patrick Van Hoolandt,
Association Internationale
Des Echecs Francophones**

Mr Patrick Van Hoolandt, Président de
l'AIDEF



Mot de bienvenue

- ◆ **Permettez moi à mon tour de vous souhaiter la bienvenue à Genève. Votre présence ici aujourd'hui à l'institut Notre-Dame du Lac témoigne de votre intérêt pour les échecs et la langue française et je vous en remercie.**
- ◆ **Étant donné que La Fédération Genevoise d'Échecs, représentée par son dynamique président Gilles Miralles, que je salue et remercie au passage, est membre de notre association et est à l'origine de l'organisation de cette semaine du jeu d'échecs et de la Francophonie, il est tout à fait normal que l'AIDEF soutienne cette initiative en tant que coorganisateur.**
- ◆ **Ce partenariat a permis la réalisation de cette manifestation grâce à un travail commun, un échange d'adresses, de contacts, de relations., ainsi qu'une collaboration étroite entre nos deux associations.**
- ◆ **Ce premier forum « Échecs et Éducation » dont le but est de favoriser le développement de l'enseignement du jeu d'échecs dans ce que j'appelle la « francosphère », sera suivi cet après-midi d'un tournoi scolaire sous le grand chapiteau de l'institut et les quatre jours suivants d'un séminaire d'instructeur scolaire FIDE à la Villa Plonjon dans le Parc des Eaux-Vives, les trois derniers jours de la semaine étant consacrés aux 3^o championnats de parties blitz et rapides de la Francophonie, et ce dans les locaux de la Maison des Associations.**

L'AIDEF

- ◆ **L'AIDEF qui est une association non seulement sportive mais également culturelle qui a été constituée le 24 février 2007 à Cannes. Les 9 membres fondateurs furent la Fédération Royale Belge des Échecs, la Fédération Échiquéenne Francophone de Belgique, la Fédération Française des Échecs, la Fédération Suisse des Échecs, la fédération Monégasque des Échecs, la Fédération Luxembourgeoise des Échecs, la Fédération Tunisienne des Échecs et le Comité Valdôtain d'Échecs. A ce jour, grâce à notre dynamisme, nous comptons 39 membres issus de 33 pays différents.**
- ◆ **Peuvent prétendre à devenir membre de l'AIDEF, les fédérations d'échecs des états et gouvernements membres de l'OIF (Organisation Internationale de la Francophonie) ou dans tous les pays du monde, des entités régionales constituées pour la pratique du jeu d'échecs qui ont un ressort territorial et qui représentent un groupement ou une association de joueurs francophones, ce qui est par exemple le cas de la Fédération Genevoise d'Échecs. Notre siège social se trouve à Nice, France.**
- ◆ **Depuis le 81e congrès de la FIDE - Fédération Internationale des Échecs - qui s'est tenu lors des olympiades d'échecs en septembre 2010 à Khanty-Mansiysk en Russie, elle est officiellement reconnue en tant qu'organisation internationale affiliée à la FIDE.**

L'AIDEF

- ◆ **La FIDE et son président Kirsan Ilyumzhinov, conscients de l'importance de la Francophonie, de son développement futur et de la dynamique ascendante qui va permettre à l'AIDEF, dans les prochaines années, de prendre de plus en plus d'importance dans le monde des échecs, nous apportent leur soutien moral et financier. Merci Kevin d'être présent parmi nous aujourd'hui.**
- ◆ **Le comité directeur de l'AIDEF se compose actuellement de 8 membres :**
 - **Patrick Van Hoolandt représentant Monaco : président.**
 - **Mohamed Zouaoui : 1° vice-président et ancien président de la fédération tunisienne.**
 - **Ahmed Ould Taleb Mohamed : 2° vice-président et vice-président de la fédération mauritanienne.**
 - **Yves Rakotomaharo : 3° vice-président et président de la fédération malgache**
 - **Roland Akhrass : trésorier et vice-président de la fédération libanaise.**
 - **Frédéric Kouevi : secrétaire général et président de la fédération togolaise**
 - **Raymond Van Melsen : directeur technique et président de la fédération échiquéenne francophone de Belgique.**
 - **Bernard Labadie – qui est parmi nous - chargé des relations internationales et président de la fédération québécoise.**

L'AIDEF

- ◆ L'AIDEF offre donc la possibilité à des individus issus des quatre coins de la planète, ayant comme point commun les échecs et la langue française qui agissent comme liens entre eux et que rien n'aurait rapprochés si ce n'est justement la langue et la passion pour ce jeu, de se rassembler en une association internationale qui les représente et affirme son statut d'interlocuteur crédible et respecté auprès des institutions officielles publiques et privées ainsi qu'auprès de partenaires financiers.
- ◆ Le but que nous nous sommes fixé est d'aider au développement et à l'enseignement de la pratique des échecs dans l'ensemble des territoires de nos membres, de promouvoir et d'encourager l'utilisation de la langue française dans le monde des échecs et de rassembler des femmes et des hommes de race, de religion, de couleur, d'horizons différents afin de permettre aux valeurs sportives, artistiques, intellectuelles et morales que véhiculent les échecs, de se répandre à travers eux.
- ◆ Nous établissons des bases concrètes de collaboration au sein même de l'espace international francophone, concluons des partenariats, créons des relations, obtenons des avantages et des privilèges dont nos membres sont les bénéficiaires directs.

L'AIDEF

- ◆ **En mutualisant d'avantage l'expérience, les ressources humaines et matérielles, tout en organisant des compétitions internationales et des manifestations communes, nous nous efforçons de créer un espace d'entraide et de développement durable qui favorise et dynamise les échanges et les relations entre joueurs d'échecs francophones. Cette semaine du jeu d'échecs et de la Francophonie à Genève qui sans nul doute sera une réussite est conforme à nos objectifs et en est un bel exemple.**

LES RENCONTRES INTERNATIONALES DES ECHECS FRANCOPHONES

- ◆ **Notre événement majeur que sont les " Rencontres Internationales des Échecs Francophones " se déroule maintenant annuellement depuis 2013, prend chaque année de plus en plus d'importance et est devenu un événement mondial.**
- ◆ **C'est l'occasion pour tous nos membres de se retrouver non seulement pour participer aux compétitions décernant les titres de champion et de championne de la Francophonie, mais aussi de partager des moments de convivialité propices à développer l'entraide nord-sud entre francophones.**

Rencontres internationales des échecs francophones

- ◆ **La première édition eut lieu à Marrakech en 2013 en présence de Garry Kasparov qui était venu témoigner pendant 2 jours de son soutien à nos membres. Le lendemain de la cérémonie de clôture du tournoi, plusieurs dirigeants de l'AIDEF ainsi que des présidents de fédérations francophones l'ont accompagné lors d'une visite d'une école de Marrakech, visite qu'il a effectué dans le cadre de son action de développement des échecs dans l'éducation en Afrique et lors de laquelle il a distribué des échiquiers à plusieurs centaines d'enfants. J'ai rarement eut l'occasion d'assister à accueil aussi chaleureux et à un tel engouement pour les échecs !**

**Diaporama:
Kasparov à Marrakech
2013**





Rencontres internationales des échecs francophones

- ◆ Lors de la cérémonie de clôture de la seconde, en 2014 à Beyrouth, son Excellence Kirsan Ilyumzhinov, président de la FIDE nous fit l'honneur de sa présence en compagnie de plusieurs présidents de fédération et de nombreuses personnalités.
- ◆ La troisième édition eut lieu en juillet 2015 à Montréal. Tous les records ont été battus, tant sur le plan quantitatif (219 participants issus de 4 continents) que qualitatif (participation de 11 grands maîtres).
- ◆ Pendant la durée du tournoi, en dehors des heures de compétition, un stage de formation s'est déroulé du 20 au 24 juillet. Cette activité connexe aux 4^e RIDEF était organisée par la Fédération québécoise des échecs et une vingtaine de jeunes joueurs ont pris part à un entraînement intensif. Ils ont eu la possibilité d'analyser leurs parties récemment jouées ainsi que de se préparer contre leur adversaire du soir. La formation était assurée par le maître FIDE québécois Lefong Hua et le grand maître français Romain Édouard. Le succès de ce stage a fait qu'il se répète maintenant régulièrement et Lefong Hua entraîne les jeunes élites du Québec à travers des cours de groupe et des stages de formation.
- ◆ Cette année-ci, la quatrième édition se déroulera du 23 au 30 octobre dans le merveilleux cadre du Palais de l'Europe de Menton. Je vous invite tous à y participer.

Diaporama:
Stage de formation de la francophonie
Juillet 2015



Le français

- ◆ **Le Français est une langue mondiale non seulement parce qu'avec 274 millions de locuteurs dans une cinquantaine de pays, elle est la cinquième langue la plus parlée, avec 120 millions de personnes qui l'apprennent, elle est la deuxième langue enseignée après l'Anglais.**
- ◆ **Le Français est aussi une langue mondiale parce qu'il s'enrichit d'un tissu de milliers de réseaux d'échanges d'idées et de millions de canaux d'amitié. Comme les anglophones il y a un siècle, des Francophones séparés par des milliers de kilomètres s'affairent à établir des réseaux transfrontaliers et à créer un monde d'idées qui s'étend de nos jours partout sur la planète. Ces liens vont bien au-delà des anciens rapports coloniaux, la plupart ne visent qu'à susciter l'échange d'idées et à explorer de nouvelles façons d'agir.**
- ◆ **Contrairement aux idées reçues, la langue française va être de plus en plus parlée dans le monde car elle bénéficie de la croissance démographique des pays d'Afrique subsaharienne dont les systèmes éducatifs, bien que rencontrant des difficultés de natures quantitative et qualitative continuent de lui accorder une place privilégiée. Actuellement, 55% des Francophones se trouvent en Afrique, un pourcentage qui devrait passer pour cette raison à 85% en 2050 pour 715 millions de Francophones envisagés. Les plus peuplés des pays francophones seront la République démocratique du Congo, la Côte d'Ivoire et le Cameroun.**

Le français

- ◆ **A l'origine de cette résurgence de la langue française, la décolonisation de l'Afrique bien entendu : pour s'entendre entre eux et souvent à l'intérieur de leurs frontières, le français est la langue commune des Africains dans la plus grande partie du continent, progressant même dans des pays voisins anglophones comme la Gambie, le Nigeria et le Ghana. Cette francophonie en progrès constant, se substituera probablement de plus en plus aux langues locales, d'autant que l'enseignement et les médias opèrent en français.**
- ◆ **Ce dynamisme démographique influencera nécessairement le contenu de notre langue. Les pays francophones donnent une autre leçon : la langue française y prend des formes qui peuvent déconcerter, la syntaxe et le vocabulaire heurtent parfois un goût classique, mais plutôt que de le déplorer, il faut y voir la preuve de la vitalité de notre langue et de son aptitude à exprimer des cultures très diverses. La littérature française ne se trouve-t-elle pas fécondée depuis des décennies par des écrivains africains, québécois et caraïbes ? C'est toujours ainsi que le français bouge, car seules les langues mortes sont immuables.**
- ◆ **On ne saurait établir des distinctions rigides entre les pays francophones et les autres, la langue française est une patrie sans frontières. Le combat pour la langue française doit être mené partout où il faut la défendre et la promouvoir.**

Le français

- ◆ **Nul n'est besoin de prouver que la langue française n'appartient pas aux seuls Français mais est le bien commun de tous ceux qui la pratiquent. Les pays francophones s'inscrivent en faux contre ceux qui affirment que le Français est une langue élitiste, qui de ce fait appartiendrait au passé. Bien au contraire le Français est une langue de développement, il ouvre à ceux qui la pratiquent les voies de la promotion interne et leur permet d'accéder aux relations régionales et internationales.**

Les échecs

- ◆ **Il n'est pas inutile de rappeler que les origines de notre jeu se perdent dans la nuit des temps entre légendes et une réalité historique souvent controversée. Les échecs sont assurément un jeu asiatique, une origine située dans le nord de l'Inde vers 600 après J.C. est aujourd'hui communément admise.**
- ◆ **L'ancêtre direct décrit par des textes est le chatranj que les Perses auraient reçu des Indiens. Il fut introduit dans le Sud de l'Europe à partir du X^e siècle et le jeu d'échecs tel que nous le connaissons aujourd'hui existe depuis le début du 17^{ème} siècle. Soit près de 400 ans sans aucune modification majeure si ce n'est l'apport de la pendule et la modification du style des pièces : le style Staunton internationalement adopté date de 1850. Néanmoins il faudra attendre la création de la FIDE et le congrès de 1929 à Venise pour avoir le premier règlement international officiel du jeu d'échecs.**
- ◆ **Nous savons tous que le jeu d'échecs est l'un des jeux de réflexion les plus populaires au monde. Il est pratiqué par des millions de gens sous de multiples formes : en famille, entre amis, dans des lieux publics, en club, en tournoi, par correspondance, contre des ordinateurs, sur internet, aux niveaux amateur et professionnel. Depuis son introduction en Europe, le jeu d'échecs jouit d'un prestige et d'une aura particulière.**

Les échecs

- ◆ Il a très largement inspiré la culture, en particulier la littérature, la peinture et le cinéma, on le surnomme « le roi des jeux ».
- ◆ Le jeu d'échecs a des vertus pédagogiques indéniables : il permet de développer une pensée logique, d'améliorer la capacité à résoudre des problèmes, d'améliorer l'attention et la concentration, d'épanouir l'imagination et la créativité, de développer la capacité à prévoir les conséquences d'une action, de favoriser la mémoire, de renforcer la confiance en soi, de comprendre que c'est souvent sur le long terme que l'on est récompensé de ses efforts, et j'en passe !
- ◆ D'une manière générale, le jeu permet à l'enfant de se construire, d'encourager son autonomie et sa responsabilisation car il lui permet de travailler et de découvrir par le plaisir, d'inventer, créer et transformer son environnement, de travailler la concentration et d'organiser sa pensée.
- ◆ On peut également soutenir que le jeu d'échecs, en mobilisant beaucoup de ressources rationnelles, a fait reculer la violence. La conversion intellectuelle des humeurs guerrières n'est pas chose aisée. mais les échecs étant aussi une machine à rêver, on peut imaginer qu'ils y contribuent.
- ◆ Ces différentes notions doivent encourager et motiver l'enseignement du jeu d'échecs en milieu scolaire.

Témoignages

- ◆ **J'aimerais vous faire part de quelques témoignages de nos membres à qui j'ai posé les 2 questions suivantes :**
 - **Dans votre pays, avez-vous déjà eu une ou des expériences d'initiation au jeu d'échecs dans le milieu scolaire ? si oui, lesquelles et quels ont été les réactions et les résultats ? si non, pour quelle raison ?**
 - **Quels sont les moyens de financement mis en œuvre pour les échecs sur le temps scolaire dans votre pays ?**

Témoignages de la francophonie

République Démocratique du CONGO

Ir Esungi Botetsi Guy
Président de la Fédération
Congolaise des Jeux d' Echecs



- ◆ En République démocratique du Congo, nous avons déjà eu une expérience d'initiation au jeu d'échecs en milieu scolaire en juin et juillet 2014 qui fut beaucoup appréciée par les élèves et les enseignants.
- ◆ Nous ne disposons d'aucun moyen de financement mis en œuvre dans notre Pays pour le Jeu d'Echecs en milieu scolaire et nous comptons par contre sur l'appui des partenaires extérieurs.
- ◆ Au début du 2ème semestre de l'année 2013, sur demande de la commission chess in school de la FIDE, un planning de formation complet dans les Ecoles de Kinshasa et un budget détaillé avait été envoyé mais qui est resté sans suite. Néanmoins du 24 au 25 août 2013 dans le cadre de la promotion du jeu d'échecs en milieu scolaire, la Fédération congolaise des Jeux d'Echecs avait organisé à l'Ecole Internationale Turco – congolaise SAFAK un tournoi interscolaire.

République Démocratique du Congo

Jeu d'échecs dans les Ecoles à Kinshasa en 2014

- ◆ L'insertion du Jeu d' Echecs dans une Ecole Pilote de Kinshasa en Juin et Juillet 2014 avec le Docteur GAMBA Félix.
- ◆ Les séances se sont bien déroulées, hormis qu'il se fait sentir un réel besoin de soutien logistique en termes de matériels d'enseignement , Livres, Echiquiers et autres supports didactiques nécessaires et aussi un élément très important qui est le transport et la rémunération des formateurs.
- ◆ Nous pensons que cette essai de formation servira pour l'amélioration de la qualité des cours à dispenser dans les Ecoles.



ALBANIE



- ◆ **Jusque dans les années 1990, la pratique des échecs était organisée par les clubs sportifs et centres culturels. Les changements de système politique ont provoqué un grand bouleversement de l'organisation sportive du pays. Les échecs se sont retrouvés dans une position précaire. Le travail avec la jeunesse est ainsi devenu une priorité de la Fédération depuis 2010 avec des championnats pour les écoles.**
- ◆ **En 2011, la Fédération organisa en Albanie, la coupe mondiale des Echecs pour femmes.**
- ◆ **En 2013, après deux années de coopération avec la FIDE, un accord sur l'introduction des échecs dans 10 écoles albanaises fut signé.**
- ◆ **Les échecs, indéniable outil éducatif, trouvent en effet parfaitement leur place, au sein de l'enseignement scolaire albanais.**

◆ La Fédération fut ensuite fortement mobilisée en bougeant d'écoles en écoles, en organisant activités et tournois et en invitant représentants locaux du Ministère afin de promouvoir les valeurs des échecs à l'école.

◆ Le 18 juin 2015, l'accord de coopération intitulé « Mise en œuvre du projet Chess in School » fut signé.



◆ Les échecs ont été introduits dans les écoles albanaises dès le début de l'année académique 2015-2016. A ce jour, près de 100 écoles ont déjà répondu favorablement à notre appel.

◆ Une école privée de la ville de Berat a notamment choisi de pleinement introduire l'enseignement des échecs dans son programme éducatif.



CAMEROUN



Par le Colonel Michel NGUELE
VIANG,
Président de la Fédération
Camerounaise des Echecs,
Instructeur National,
Organisateur FIDE.

L'ENSEIGNEMENT DU JEU D'ECHECS

- ◇ Par quelques initiatives privées
- ◇ Dans quelques établissements scolaires secondaires et universitaires
- ◇ Absence d'un programme fédéral national cohérent d'enseignement
- ◇ Lancement du "SMART GIRL PROJECT" dans deux Centres Pilotes à Yaoundé (jeunes filles)
- ◇ 200 échiquiers de jeu, et 10 échiquiers muraux complets remis par FIDE – CIS Commission

Difficultés rencontrées au Cameroun

Difficultés dues à:

- ◆ la jeunesse de la Fédération (agrément officiel le 13 nov. 2012),
- ◆ la méconnaissance du jeu d'échecs par le public,
- ◆ aux moyens humains (quantité, qualité), d'infrastructure (siège national et sièges des Ligues Territoriales équipés), et budgétaires insuffisants ou absents.

L'implémentation des solutions préconisées peut difficilement s'envisager sans intervention extérieure à la Fédération, si l'on veut obtenir des résultats satisfaisants dans un délai acceptable.

MAROC

PLAN D'ACTION ETABLI EN 2013

- ◆ **NOTRE CONVICTION** : la relation dialectique entre le jeu d'échecs, en tant que sport intellectuel, et l'éducation.
- ◆ Après plusieurs réunions avec le département chargé du sport au sein du ministère de l'éducation nationale, une convention de partenariat a été signée par le ministre de l'éducation nationale et le président de la FRME .
- ◆ Cette convention vise l'ouverture des établissements scolaires aux activités échiquiennes et la formation des cadres spécialisés dans les échecs scolaires.
- ◆ Au niveau des autorités élues, une expérience pilote vient d'être lancée par la signature d'une convention de partenariat avec le conseil régional de Casablanca – Settat visant à atteindre le chiffre de 30.000 pratiquants sur une période de 4 ans.
- ◆ Encouragement financier et en matériels pour tout club créant une école avec un initiateur diplômé avec au moins 20 enfants.

MAROC

FORMATION :

- ◆ En plus des initiateurs qui seront formés pour satisfaire nos engagements vis-à-vis du conseil régional, la FRME a entamé depuis 2013 la formation d'initiateurs aux échecs. Cette action a permis, pour la première fois dans l'histoire de la FRME, la formation de 250 initiateurs au jeu d'échecs.
- ◆ Vu la rareté des livres en langue française destinés à l'enseignement du jeu d'échecs la FRME a pris l'initiative d'éditer un manuel d'apprentissage visant l'unification des méthodes pédagogiques d'apprentissage à l'échelon national

Organisation annuelle du festival national du jeu d'échecs pour enfant ayant atteint en 2016 plus de 500 enfants de 7 à 18 ans.



GABON

- ◆ La promotion du jeu d'échecs en milieu scolaire est un programme entamé depuis plusieurs années par la fédération gabonaise des échecs, un défi ambitieux qui nécessite des encouragements de la tutelle.
- ◆ Des pôles au sein des établissements publics et privés ont été créés grâce au concours des bonnes volontés, en appui avec cette jeune fédération qui compte déjà près d'une centaine de licenciés à travers le territoire national.
- ◆ **Patrick NDONG BENGONO, président de la Fédération gabonaise des échecs:**

Depuis 3 ans, on initie des programmes au sein des établissements, avec la décision du gouvernement d'appuyer ces programmes, c'est-à-dire initier les échecs au sein des établissements. C'est dans ce milieu que nous pouvons avoir des joueurs.

GABON

- ◆ Difficultés:
 - L'accompagnement des clubs existants.
 - Découvrir les potentiels de joueurs évoluant en vase clos afin de faire grandir la fédération et le nombre de licenciés.
 - Peu de moyens donc difficile d'étendre l'activité échecs malgré les appels reçus de chefs d'établissements souhaitant les cours d'échecs.
- ◆ Un exemple: école primaire privée Mère Jean Gabriel où les jeunes s'affrontent régulièrement sous le regard bienveillant des responsables de la structure, tous ont un objectif commun, emmener un maximum de jeunes à adhérer à ce jeu fascinant qui contribue énormément au développement de l'enfant.

ANDORRE

Par Oscar de la Riva, Grand-maître International et directeur technique de la Fédération d'échecs d'Andorre

- ◆ En Andorre, il y a 3 systèmes éducatifs, les systèmes espagnol, français et andorran. La fédération travaille dans les 3 systèmes éducatifs avec des enfants de 5 à 12 ans sur l'horaire scolaire. Sur une population de 4000 élèves, 2200 sont initiés aux échecs. Le travail est bien organisé, avec 60% des élèves qui apprennent à jouer aux échecs et dans ce nombre, pour environ 50% les échecs sont obligatoires sur le temps scolaire.
- ◆ 3 professeurs travaillent toute la semaine, du lundi au vendredi. Un petit soutien du Ministère des sports d'Andorre pour ce projet.
- ◆ Problème actuel: besoin d'un autre professeur pour arriver quasiment à la totalité des élèves du pays.

DJIBOUTI

Par Mohamed Elmi Boulaleh, président de la fédération djiboutienne de jeux d'échecs, fédération membre de l'AIDEF et de la Confédération africaine du jeu d'échecs.

- ◆ Notre fédération n'a jamais eu l'opportunité d'expérimenter l'initiation du jeu d'échecs à l'école par manque de moyens, d'autant plus que nous avons du mal à développer les clubs et les tournois professionnels.
- ◆ Dans notre pays, aucun financement n'a été mis en œuvre pour le jeu d'échecs sur le temps scolaire mais nous avons signé récemment un accord de principe avec le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle afin d'introduire le jeu d'échecs dans le milieu scolaire et notamment dans le primaire.
- ◆ Nous accueillons chaleureusement toute contribution technique, matérielle ou financière qui nous permettra de réaliser ce projet indispensable au développement du jeu d'échecs dans notre pays.

MALI

Par Ousmane Diakité, président de la fédération malienne du jeu d'échecs depuis 2011.

- ◆ Des essais pour l'apprentissage du jeu d'échecs ont été effectués avant 2011. Cependant, ces essais ont été centralisés au siège de la fédération. Les enfants devaient se déplacer afin d'apprendre. Donc ce n'était pas ancré dans les écoles.
- ◆ Aujourd'hui, nous voulons décentraliser, rapprocher les échecs des écoles. Donc, il faut élargir la base de formation.
- ◆ A l'époque, il n'y avait qu'un formateur. Nous avons déjà commencé avec une formation, animée par Slim Bouaziz.
- ◆ Au Mali, il y a un très grand potentiel avec plus de 12 500 écoles totalisant 2 200 000 élèves de 7 à 12 ans et 700 000 élèves de 13 à 15 ans. Nous voulons commencer par quelques écoles.

MALI

- ◆ Il nous faut pour cela du matériel didactique, du matériel de jeux, pour créer des clubs ou des espaces de jeux dans les écoles.
- ◆ A l'heure actuelle, nous avons une année sur deux, une subvention de maximum 1500 euros du Ministère donc un problème de financement chronique qui retarde l'évolution de ce jeu dans mon pays.
- ◆ Je compte sur la francophonie pour nous aider à faire avancer le jeu d'échecs dans le monde.

BURUNDI

Par Deo Ntagasigumwami, président de la fédération de jeu d'échecs du Burundi et arbitre FIDE.

- ◆ Des écoliers sont initiés à jouer au jeu d'échecs dans plusieurs écoles.
- ◆ Les enfants sont passionnés à apprendre à jouer aux échecs tant qu'il n'y a pas d'autres sports pour les gêner comme le football ou le basketball.
- ◆ Les parents et les encadrants ici à l'école ont déjà compris l'importance du jeu d'échecs comme outil pédagogique et comme un sport intellectuel qui peut aider les enfants à se développer intellectuellement et à mieux raisonner.
- ◆ Deux handicaps majeurs:
 - Très peu de moyens matériels et financiers, les jeux par exemple.
 - Personnel extrêmement limité qui est qualifié et intéressé à nous emboîter le pas ici pour promouvoir le jeu d'échecs dans les écoles parce que notre action est basée sur le volontariat et le bénévolat.

QUEBEC

Par Larry Bevand, directeur général de l'association Echecs et Mathématiques (créée en 1985), et Michel Lyons, formateur en mathématiques, formateur d'enseignant, conseiller pédagogique dans les commissions scolaires et ami de la classe.

Michel Lyons:

- ♦ **Au fil des dernières années, on a réussi à implanter l'idée de jouer les échecs à l'école pendant les heures régulières en mathématiques au Québec et New Brunswick.**
- ♦ **Genèse (fin des années 70, début des années 80):**

Approche des mathématiques mettant l'accent sur la logique des élèves, leur capacité de recevoir l'information et de réinventer eux-mêmes des règles logiques. Besoin de créer la confiance chez les élèves en leur donnant des problèmes -> a accéléré l'apprentissage, il a été décidé de consacrer les heures gagnées sur le programme à l'apprentissage des échecs afin d'augmenter les capacités des élèves et améliorer leur logique en utilisant les échecs pour créer des problèmes de maths.

QUEBEC

- ◆ Grande attraction du jeu d'échecs car c'était pour les parents le jeu de l'intelligence.
- ◆ Une dizaine d'heures d'échecs étaient données dans la classe et inclus sur l'évaluation des mathématiques.
- ◆ Prévus au départ uniquement pour les élèves de 2^{ème} année (7 ans), à l'initiative des élèves, les échecs ont intégré le programme des années suivantes jusqu'à la fin du primaire en 6^{ème} année (11 ans).
- ◆ -> 2 grands défis:
 - En 1980, plus de 95% des joueurs d'échecs étaient des hommes alors que plus de 95% des professeurs de 2^{ème} année étaient des femmes. Il a fallu donner l'impulsion en allant dans les classes donner les premières heures et montrer aux professeurs qu'à partir de règles très simples à donner aux enfants, on peut les laisser jouer. Une série de problèmes était alors donnée aux professeurs pour qu'ils puissent intégrer les échecs à leur programme (méthode faite pour les enfants).

QUEBEC

- Le jeu étant devenu populaire, on a été débordés d'où l'association avec Echecs et Mathématiques qui avait l'infrastructure, des clubs d'échecs et l'expertise pour organiser des tournois. Exemple: 25000 participants tournois d'écoles puis tournoi régional puis tournoi provincial puis national.
- ◆ S'il avait fallu attendre de discuter avec les grandes structures scolaires, les ministères peut-être que ça aurait marché mais peut-être que ça aurait pris beaucoup plus de temps alors que là on a créé une contamination, on a contaminé des enfants qui en ont contaminé d'autres, etc. On avait créé un virus, on l'a propagé comme un virus.
- ◆ Clé de notre succès: un heureux mariage entre plusieurs forces, la force du jeu d'échecs qui n'a pas besoin de nous pour être prestigieux, un signe d'intelligence, la force de l'avoir intégré à l'école dans l'apprentissage des mathématiques et de dire aux professeurs: « réfléchir avec des cubes, des nombres ou avec des pièces d'échecs qu'on doit déplacer dans un espace avec des règles logiques, ça fait partie des mathématiques, ça fait partie de la pensée humaine rationnelle et les mathématiques sont là pour la développer ».

QUEBEC

- ◆ Ceci associé à des personnes d'Échecs et Mathématiques qui avaient la capacité d'amener des enfants dans des tournois.
- ◆ Comme pour les sports (exemple du hockey sur glace au Canada), ça commence par l'école, ça devient populaire puis une contagion qui amène un besoin de structures et d'entraîneurs.

L'AVENIR

Michel Lyons:

- ◆ Le monde a changé. On a des nouveaux moyens. Aujourd'hui avec tout en place, c'est beaucoup plus facile d'approcher des écoles. On a accès à la technologie, les enfants apprennent par eux-mêmes (exemple: Minecraft). Il faut profiter de cet accès pour refaire la démarche scolaire qu'on a faite, en donnant à l'enfant accès directement sans besoin nécessaire de l'adulte

QUEBEC

Larry Bevand:

- ◆ On était chanceux parce qu'avec des conseillers pédagogiques comme Michel, étaient à l'intérieur du système pour amener un projet. Ça prend de l'intérieur pour faire accepter un programme au sein d'une classe. On était là au bon moment. Maintenant ça fait partie d'une tradition, il est donc facile d'apporter les échecs dans les classes. On enseigne à 15000 jeunes par semaine, surtout dans le périscolaire mais aussi dans les classes à l'intérieur du programme. Ça fait 31 ans qu'on existe et on n'a jamais été dans une aussi bonne posture qu'aujourd'hui.
- ◆ Les parents cherchent des activités pour les jeunes qui vont les faire regarder autre chose que leur écran et qui sont éducatives, donc pour l'avenir je vois que ça continue l'expansion.

**V. Présentation de
Mr Gilles Miralles,
FGE**

Gilles Miralles, Président de la FGE





La promotion du jeu d'échecs à l'école

Si nous pouvions voir dans le cerveau d'un joueur d'échecs, nous y verrions tout un monde de sentiments, d'images, d'idées, d'émotion et de passion.

Alfred Binet

La Fédération Genevoise d'Échecs

- ◆ **Fédération cantonale membre de la Fédération Suisse des Échecs.**
- ◆ **Membre de l'AIDEF et de l'Association Genevoise des Sports.**
- ◆ **6 clubs membres : Club d'Échecs de Genève, Bois-Gentil, Les Amateurs, Ville de Genève, Tigran Petrossian et l'École d'Échecs de Genève.**
- ◆ **265 adultes et 139 juniors inscrits à la FSE.**

La FGE sur tous les fronts



- ◆ **L'organisation d'évènements fédéraux ou internationaux.**
- ◆ **La formation des arbitres, des moniteurs et des entraîneurs.**
- ◆ **La mise en place de cours pour les juniors et les seniors.**
- ◆ **Une force de proposition auprès des instances officielles.**
- ◆ **Des partenariats avec de nombreux organismes.**

La genèse du projet genevois dans les écoles

En 2007, la FGE souhaite :

- ◆ Développer des initiatives structurées dans les classes.
- ◆ Aider les enseignants volontaires à proposer des initiations aux élèves.
- ◆ Et à terme signer une convention cadre avec le DIP pour l'introduction du jeu d'échecs à l'école.
- ◆ En août envoi aux enseignants d'un Questionnaire sur « l'Enseignement du jeu d'échecs »

Exemple de questions

Pensez-vous que l'enseignement du jeu d'échecs apporterait un plus dans la formation de vos élèves ?

Les premiers pas en classe

- ◆ En 2008 des enseignants nous font part de leur souhait d'une intervention d'un « professeur d'échecs » dans leur classe.
- ◆ Dès 2009, les cours se mettent en place. Ils comportent une partie théorique, des exercices à résoudre et une partie jeu.

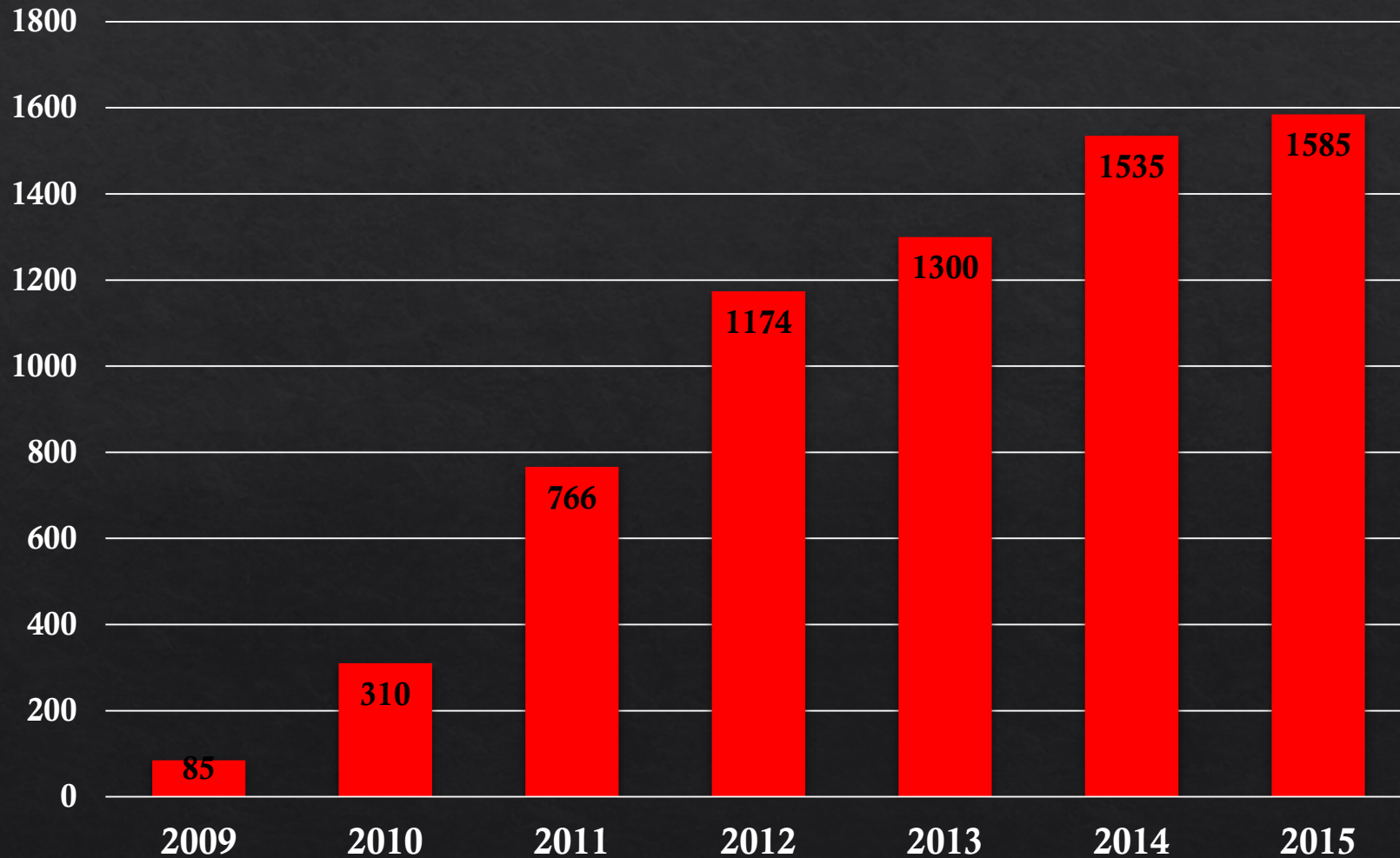


Des projets d'établissements

- ◆ **Une convention signée avec la commune d'Onex pour la promotion du jeu d'échecs à l'école, la mise en place d'une animation au Café Communautaire et l'organisation de tournois scolaires.**
- ◆ **Les échecs, thème central du projet d'établissement des écoles Chateaubriand et Zurich (14 classes initiées - 45 mn par semaine) en 2013 et Eaux-Vives en 2014.**

Une demande en forte croissance

Nombre d'heures de cours par an



Parallèlement l'organisation de nombreux tournois Interscholaires

à Onex (300 enfants !)

à l'école les Crêts



Le 22^{ème} Championnat Intersolaire en 2016



La reconnaissance des autorités

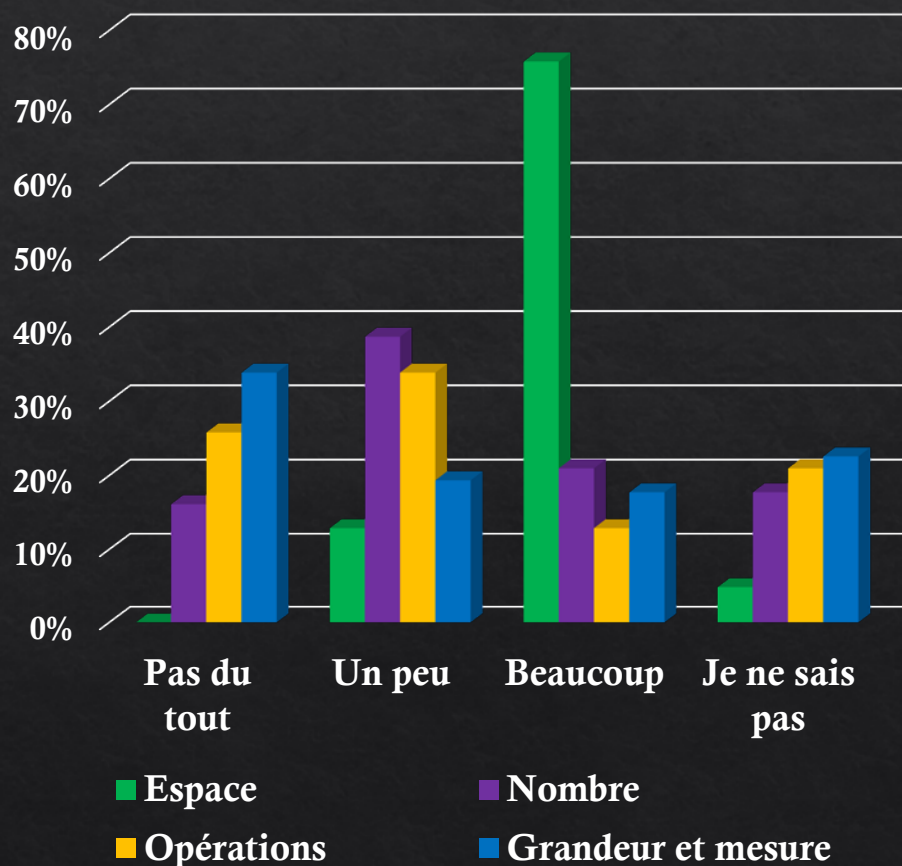


- ◆ **Prix des Echecs Populaires (Breitenschach) 2012 de la Fédération Suisse des Echecs.**
- ◆ **Genève choisie par la Commission Chess in School pour le tournoi Rosneft en 2012.**
- ◆ **Signature de la Convention avec le DIP en 2014.**

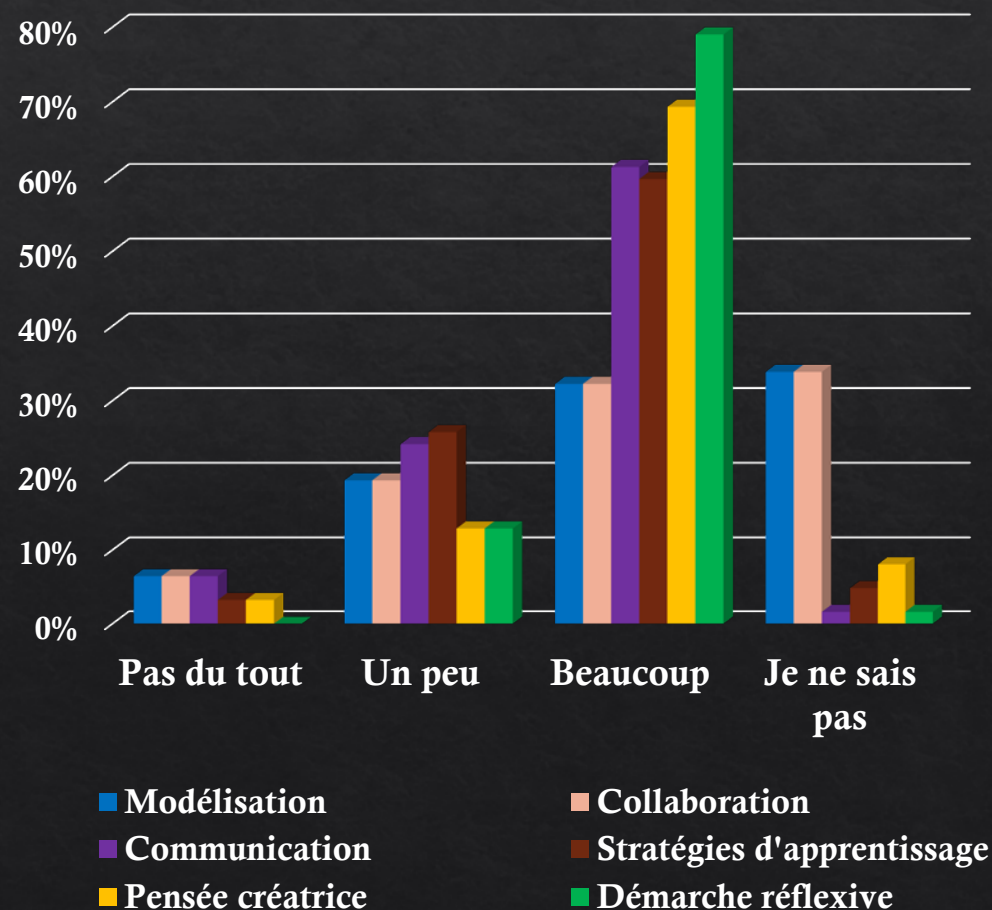
L'évaluation

Réponses des enseignants des classes ayant bénéficié de l'activité échecs sur le temps scolaire en 2014-2015

Progression en Mathématiques grâce à l'activité Echecs sur temps scolaire



Progression en Capacités Transversales grâce à l'activité Echecs sur temps scolaire



Les moyens humains, matériels et financiers

- ◆ **Au fil des années une dizaine de moniteurs d'échecs**
- ◆ **Un budget d'environ 140'000 chf par an**
- ◆ **Des centaines de jeux et pendules.**
- ◆ **Des milliers de photocopies.**
- ◆ **Des ... d'heures dans les bouchons.**
- ◆ **Beaucoup d'énergie et d'enthousiasme.**

Les soutiens

- ◆ **De 2007 à 2013 soutien de la Fondation Genevoise des Echecs qui a pour but :**

La promotion du jeu d'échecs auprès de la jeunesse et la mise en avant de ses nombreuses vertus éducatives; de faire connaître les échecs en milieu scolaire et auprès des autres institutions éducatives.

- ◆ **Soutien d'une Fondation privée genevoise de 2013 à 2016.**
- ◆ **Soutiens du DIP, de l'OMP et du SDE.**
- ◆ **Partenariats avec plusieurs communes : Onex, Coligny...**

Et pour la suite...

L'argent le nerf de la guerre

- ◆ **Un soutien financier public structurel tant au niveau cantonal que fédéral**
- ◆ **Un club de donateurs s'intéressant au projet localement mais aussi internationalement**
- ◆ **Un soutien des organisations internationales liées au développement de l'enfant**

La formation des moniteurs d'échecs

- ◆ **La mise en place de formations diplômantes
Chess School Instructor de la FIDE ou de l'AIDEF à
terme**
- ◆ **Des échanges entre les organes de formation
régionaux et nationaux**
- ◆ **Une reconnaissance institutionnelle généralisée**

VI. Restitutions des groupes de travail

VI.1. Groupe de travail 1: Quels moyens financiers pour un projet d'enseignement des échecs?

PRESENTS :

Nataniel Hofer, Peter Hug, Joëlle Leutwyler, Jennifer Thorel, Jean-Samuel Piguet.

Animé par Gilles Miralles, président de la Fédération Genevoise d'Echecs et Bernard Labadie, président de la Fédération Québécoise

○ 1. Moyens internes

Discussion sur les cotisations des fédérations :

- disparités entre les fédérations
- surtout destinées au fonctionnement des fédérations et non pas à des projets de développement
- handicap des fédérations régionales

○ 2. Soutien de la FIDE

- Pas de recherches de sponsoring dédiées à l'éducatif.
- Priorités au financement des compétitions.

Groupe de travail 1:

Quels moyens financiers pour un projet d'enseignement des échecs?

○ 3. Subventions publiques

- Peu de possibilités de financer des intervenants extérieurs « échecs ».
- Pistes à suivre : formation continue des enseignants, adaptation des outils didactiques afin de rendre les enseignants plus autonomes dans l'apprentissage des échecs, développer le parascolaire, former les enseignants du secondaire en vue de cours facultatifs...
- relancer des projets d'établissement avec un financement participatif.

○ 4. Soutien privé (mécénat, fondations,...)

- C'est possible comme le démontre l'exemple genevois.
- Difficulté de rendre pérenne ce type de soutiens souvent limités dans le temps.

○ 5. Sponsoring

- Intérêt de développer la coordination entre les fédérations afin de rendre le projet suffisamment attractif pour un sponsor.

VI.2. Groupe de travail 2: La professionnalisation des instructeurs d'échecs

PRESENTS :

**Joël Hofer, Pierre-Yves Jaquet, Megane Miralles, Abraham Sakhnowsky, Clovis Vernay.
Animé par Slim Bouaziz, Grand Maître International tunisien et entraîneur FIDE et Kevin O'Connell, président de la Commission Chess in Schools.**

○ Structure en développement:

➤ 3 niveaux de formateurs, 5 niveaux d'instructeurs

➤ Titre de Si:

- pour le primaire et le secondaire, le scolaire et l'extrascolaire,**
- pas pour créer des champions, mais orienter les élèves intéressés vers les clubs,**
- pour savoir comment enseigner les échecs, susciter l'intérêt, créer un bon souvenir.**

Objectif de la Commission Chess In Schools: joindre pédagogie et connaissances des échecs. La pédagogie est importante car il est difficile de transmettre des connaissances

Groupe de travail 2:

La professionnalisation des instructeurs d'échecs

- **Problèmes de motivation:**
 - Les instructeurs travaillent souvent seuls, sans support.
 - Dans une classe de 30 élèves, seulement 1 ou 2 élève(s) qui deviendront adhérents d'un club ou d'une fédération. Il faut donc trouver un moyen pour garder tous les élèves intéressés, qu'ils aient du PLAISIR afin que lorsqu'ils seront adultes, ils propagent les échecs.
- **Difficultés de la professionnalisation:**
 - Pas évident de devenir professionnel pour un joueur d'échecs car pas assez d'argent pour vivre.
 - Choix difficile
 - Très peu de joueurs vivent des échecs en tant que joueurs uniquement (une quinzaine peut-être) et pas de retraite. Il faut donc donner des cours pour joindre les deux bouts.
 - Grandes différences entre les pays pour les contrats proposés pour enseigner les échecs et pour les salaires.
 - La professionnalisation se fait souvent en coordonnant plusieurs travaux: joueur, instructeur...

VI.3. Groupe de travail 3:

La coopération entre les pays francophones dans l'enseignement des échecs

PRESENTS :

Frédéric Bielik, Bouchra Miralles, Philippe Roeck, Marc Schaerer.

Animé par Patrick Van Hoolandt, président de l'AIDEF et Patrice Delpin, président du Club d'Echecs de Genève.

COOPERATION NORD-SUD

○ **Grandes difficultés et demandes de l'Afrique subsaharienne. Très démunis.**

Apport matériel

Fédération belge a coopéré avec le Burkina Faso. Offre 40 échiquiers, 20 envoyés l'an passé.

Le problème est l'acheminement (coût 10 fois plus élevé que l'achat du matériel, finalement par valise diplomatique pour économie).

Idées :

- Quand équipes africaines sont aux Olympiades , contact et remise matériel? Contact ONG ?
 - Fédérations africaines pourraient demander apport valise diplomatique ?
 - Aide armée belge au Congo ? pas que matériel militaire.
 - **Fabrication sur place** ? Type échiquier en carton (idée marocaine). Entreprise paye en mettant son logo.
- AIDEF prend contact avec Houari (échiquier en carton).

Groupe de travail 3:

La coopération entre les pays francophones dans l'enseignement des échecs

- **Transfert d'idée** : apport éducatif hors jeu d'échecs proprement dit
Aux tout petits, grand échiquier spatial, mouvement,
Importance manipulation à ne pas sous-estimé
Traçage au sol peut-être pour grand échiquier.
Encourager l'artisanat local. Mais cherté néanmoins. Pas toujours très développé.
- **Besoin instructeurs, formation ?**
 - Voir formation CIS ces prochains jours. Transposable en Afrique ?
Formations dans pays développés, oui si visa automatique. Mais problème d'asile.
 - **Envoi formateurs = financement**, billets d'avion élevés. Vols intra Afrique très chers.
 - **Formation à distance ?** Skype ? cybercafé? A développer.
- **Avoir moyens didactiques en français recommandés.**
La Méthode par étapes est très utilisée. Fil conducteur. Coût ? Numérisable, imprimable ? Coût moindre que envoi. A la charge de la fédération ? Coopération internationale possible.

Groupe de travail 3:

La coopération entre les pays francophones dans l'enseignement des échecs

COOPERATION NORD-NORD

- **Echanges d'expériences nord-nord. Echanges des bonnes pratiques.**
 - Démarrage récent en Belgique dans les écoles. Rattrapage à faire par rapport à la France, par exemple. Scission entre 2 fédérations a été néfaste (subsidés linguistiques séparés), à retarder l'introduction dans les écoles. Problématique public-privé en Belgique (divise soutiens en 1/2)
 - En France, gros développement (exemple de Cannes). Option échecs au bac en Alsace. Convention avec l'Education nationale, soutien de municipalités ou départements. En France, activités à choix proposées de 15h30 à 16h30.
 - On constate que cela marche fort s'il y a un **volontarisme politique** (Québec). Public + Echec et mat (sans lien avec la Fédération québécoise).
 - Difficultés si pas assise politique volontariste solide et permanente (Genève).
- **Créer licence loisir pas cher** (licence G en Belgique créée) pour avoir du nombre, mais critique de licenciés, compter nombre d'élèves dans licenciés. Pour peser sur le politique.
- **Conférences et rencontres utiles pour échanger. Formation continue entre nous.**
- **Formation d'enseignants doit intégrer le jeu d'échecs** (Belgique).

PARTIE 2

Séminaire d'Instructeur

Scolaire FIDE

FIDE Chess in Schools

Commission (CiS)

27,28, 29 et 30 juin 2016

Genève

Séminaire d'Instructeur Scolaire FIDE FIDE Chess in Schools Commission (CiS)

Le premier séminaire d'instructeur scolaire FIDE du programme "Chess in Schools" s'est déroulé à la villa Plonjon, maison des sportifs et local du club de Genève .

C'est la toute première fois que ce séminaire est organisé en langue Française. La Fédération Genevoise des échecs (FGE), la Fédération Internationale des Échecs (FIDE) et l'Association Internationale des Échecs (AIDEF) ont mis leurs compétences et leurs forces en commun pour la réussite de cette formation.

Le but de ce stage est de définir la mission de l'Instructeur FIDE et de lui apporter les éléments de connaissance qui vont lui permettre d'initier les élèves aux règles de base du jeu d'échecs, de leur faire découvrir le monde des échecs et de leur apporter des outils de réflexion et d'analyse.

Le formateur principal est le GMI Slim Bouaziz , assisté du GMI français Gilles Miralles. Les compétences et les exigences requises sont : enseigner ou vouloir enseigner à l'école, une connaissance de la psychologie et de la pédagogie et connaître les règles du jeu.

Séminaire d'Instructeur Scolaire FIDE FIDE Chess in Schools Commission (CiS)

18 candidats de différentes nationalités (11 candidats suisses- 6 candidats français et 1 candidat belge) ont suivi cette formation de 15 heures et ont ensuite passé un examen final le 30 juin 2016 pour obtenir le diplôme officiel de la FIDE. A signaler le bon déroulement du séminaire et du conférencier principal, le GMI Slim Bouaziz et de son assistant le GMI Gilles Miralles qui ont terminé dans de bonnes conditions le programme du stage.

Les candidats étaient intéressés par cette formation et ont suivi avec sérieux ce stage de CIS et qui a été bénéfique pour eux concernant l'enseignement des échecs aux enfants dans les écoles.

Ce séminaire est une première dans l'histoire de la formation échiquéenne de la francophonie.

PARTIE 3

3° Championnats de parties Blitz et Rapides de la Francophonie

1-2-3 Juillet 2016

Genève

Classement du tournoi Juniors

1.	Catsiapis Yiannis	2009
2.	Meyer Matthew	1587
3.	Cavaleri Marco	1553
4.	Pecorini Angie	1676
5.	Villanyi Alexia	1668
6.	Perreard Nicolas	NC
7.	Hoang Tommy	1472
8.	Marcos Bruno	NC
9.	Pecorini Anthony	1500
10.	Bruniquel Vincent	NC

Classement du Blitz

1. GM Godena Michele
 2. GM Efimov Igor
 3. GM Bauer Christian
 4. GM Riff Jean-Noël
 5. MI Landenbergue Claude
-
1. 2001+ Meylan André
 1. 1701+ Gautier Anand
 1. 1001+ Sutter Samuel

Classement du Rapide

1. GM Bauer Christian	1. 2001+	Lacrosse Marc
2. GM Godena Michele	2. 2001+	Van Hoolandt Patrick
3. MI Vernay Clovis	1. 1701+	Chung Mathilde
4. GM Riff Jean-Noël	2. 1701+	Mazauric Julien
5. GM Efimov Igor	1. 1001+	Bauer Alexandra
6. GM Bouaziz Slim	2. 1001+	Frei Tiziano
7. MI Benitah Yohan	1. S50	MI Landerbergue Claude
	1. Dame	Leconte Maria
1. Genevois MI Landerbergue Claude	1. U18	Flick Antoine
	1. U16	Laurent-Paoli Pierre
	1. U14	Zachari Mathéo

**Diaporama:
La semaine de la francophonie**





